

Ивановская область
Кинешемский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дьячевская средняя общеобразовательная школа»

155841, Ивановская область, Кинешемский район, п/о «Решма – 1»
д. Дьячево, микрорайон санаторий Решма, дом № 14

РАССМОТРЕНО

на заседании МС

протокол № 1 от

«28» 08 2020г

Руководитель МС:

Е.В. Демьяненко

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Т. В. Красногорская

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ

«Дьячевская средняя школа»



**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Дьячево

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее "Положение о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)" (далее – Положение) определяет цели, задачи, направления внутренней системы оценки качества образования в МОУ «Дьячевская средняя школа» (далее – школа), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.
- 1.3. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, самообследования, разработку, внедрение, функционирование и совершенствование модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:
- качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
 - оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
 - состояние качества образования - оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- 1.6. Оценка качества образования может осуществляться посредством:
- системы внутренней оценки качества образования;
 - общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
 - лицензирования;
 - государственной аккредитации;
 - государственной итоговой аттестации выпускников;
 - внешнего мониторинга качества образования.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
 - получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
 - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
 - развитие образовательной системы школы.
- 2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, малые группы педагогов и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует приказы по школе и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит рекомендации, предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- удовлетворенность учеников и родителей условиями, созданными в школе.
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации).

4.4. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется следующий набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы, и периодичность проведения оценки качества образования:

Предметы ВСОКО	Периодичность	Ответственные	Где отражено
Качество образовательных результатов			
предметные результаты обучения (включая СОУ, ПА за четверть, год, сравнение данных внешней диагностики, в т. ч. ГИА);	1 раз/четверть 1 раз/год	зам.директора по УВР	справки ВШК, самоанализ деятельности, пед.анализ итогов года, публичный доклад
метапредметные результаты обучения;	1 раз/год		аналитические материалы, справки
личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);	1 раз/год	кл.руководители, зам.директора по ВР	пед.анализ итогов года, публичный доклад
достижения учащихся в ВсОШ, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;	1 раз/год	зам.директора	самоанализ деятельности, пед.анализ итогов года, публичный доклад
Качество реализации образовательной деятельности (качество содержания)			
Разработанные основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся)	На период обучения (наличие)	зам.директора	Школьный сайт
выполнение учебных планов и рабочих программ;	1 раз/четверть 1 раз/год	зам.директора по УВР	справки ВШК, пед.анализ итогов года
дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);	1 раз/год	кл.руководители, зам.директора по ВР	Школьный сайт
качество внеурочной	1 раз/год	кл.руководители,	справки ВШК,

- обеспечивает информирование работников школы о контрольных процедурах;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональном и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят анализ результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- принимает участие:
 - в обсуждении показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - оценке качества и результативности труда работников школы,
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты администрации, педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, вносимых в Программу ОКО.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- достижения учащихся в ВсОШ, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

4.3.2. Качество реализации образовательной деятельности (качество содержания):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- выполнение учебных планов и рабочих программ;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

деятельности (включая классное руководство).		зам.директора по ВР	пед.анализ итога	
удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг	1 раз/год	зам.директора	самоанализ деятельности, пед.анализ итога публичный доклад	
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность 1 раз /год – самообследование деятельности, пед.анализ итогов года, публичный доклад				
кадровое обеспечение (включая повышение квалификации)	материально- техническое обеспечение и информационно- развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно- методическое обеспечение)	медицинское сопровождение, общественное питание; санитарно- гигиенические условия	удовлетворенность учеников и родителей условиями , созданными в школе	

4.5. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.6. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы классного/электронного журнала.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации: основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования; общественности через самообследование и публичный доклад директора школы; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.